



## PROGRAMA DE ASIGNATURA

NOMBRE ASIGNATURA: DERECHOS FUNDAMENTALES

Código: DPUB 110

### Identificación general

Docente responsable	Yanira Zúñiga	Docentes colaboradores	
Correo electrónico	yzuniga@uach.cl	Correo electrónico	
Horario y sala de clases			
Año y semestre	2017, primer semestre		

### Antecedentes de la asignatura, según proyecto curricular de la carrera

Unidad Académica	Instituto de Derecho Público	Carrera	Derecho			Semestre en plan de estudios	Tercero	
Asignaturas- requisito (con código)	Teoría Constitucional (DPUB 060)					Créditos SCT-Chile	8	
Horas cronológicas semestre	Teóricas presenciales	51	Prácticas presenciales	25,5	Trabajo Autónomo	131,5	Total	208
Ciclo formativo	Formación Jurídica General	X	Formación Jurídica Específica		Profesional			
Área de formación	Disciplinar		General	X	Vinculante-profesional		Optativa	
Descripción de la asignatura	<p>La asignatura <b>Derechos Fundamentales</b> tiene como propósito que los/as estudiantes, en primer lugar, comprendan el estudio sistémico de la teoría general de los derechos fundamentales, desde una perspectiva historicista y positivista moderada; y busca proveer herramientas para su análisis crítico, interpretación y aplicación. En segundo lugar, examina, desde una perspectiva dogmática, las normas fundamentales del sistema chileno en el marco de los valores y principios rectores del orden constitucional chileno y estudia su aplicación jurisprudencial.</p>							

## Aporte de la asignatura al Perfil de Egreso, según proyecto curricular de la carrera

Competencias	Nivel de dominio que alcanza la competencia en la asignatura						
	Básico		Medio		Superior		Avanzado
<b>-Específicas:</b>							
C1. Dominar los conceptos jurídicos fundamentales <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>C1b. Dominar los conceptos de derecho público</i></li> <li>• <i>C1d. Dominar los conceptos de derecho penal</i></li> </ul>		X		X			
C2. Identificar e interpretar fuentes jurídicas relevantes <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>C2b. Interpretar textos legales</i></li> </ul>				X			
C3. Resolver en forma justificada problemas jurídicos <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>C3c. Identificar las normas aplicables a un problema jurídico particular o general</i></li> </ul>				X			
C4. Evaluar críticamente prácticas, normas y soluciones jurídicas <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>C4c. Evaluar críticamente prácticas, normas y soluciones jurídicas desde el punto de vista del respeto a los derechos fundamentales y los principios del Estado democrático de derecho</i></li> <li>• <i>C4d. Evaluar críticamente prácticas y normas jurídicas desde el punto de vista de su justicia</i></li> </ul>		X		X			
C5. Expresarse efectivamente en lenguaje jurídico, en forma escrita y oral <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>C5c. Producir discursos orales que se ajusten a las formas discursivas usuales en el ejercicio de la profesión</i></li> </ul>				X			
C8. Actuar en forma respetuosa y tolerante en el ejercicio de la profesión y desenvolverse conforme a las normas de ética profesional. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>C8a. Actuar en forma respetuosa y tolerante en contextos profesionales</i></li> </ul>		X					

<b>-Genéricas:</b>	Básico		Medio		Superior		Avanzado	
CG2. Emplear el idioma Castellano, de forma oral y escrita, para un adecuado desenvolvimiento profesional e interprofesional				X				
CG4. Resolver problemas considerando la identificación de una dificultad y la aplicación de las mejores alternativas de solución, en el contexto profesional e interprofesional				X				
CG6. Manifestar compromiso ético sustentado en principios y valores de justicia, bien común y de dignidad a expresarse en el contexto profesional e interprofesional				X				
<b>-Sello:</b>	Básico		Medio		Superior		Avanzado	
CS3. Demostrar compromiso con la libertad y el respeto por la diversidad, en el contexto formativo del desarrollo personal y profesional del estudiante con sello UACH				X				
CS6. Demostrar compromiso con su medio socio-cultural, en el contexto formativo del desarrollo personal y profesional del estudiante con sello UACH				X				

**Programación por Unidades de Aprendizaje**

Unidades de Aprendizaje	Resultados de aprendizaje  Es capaz de...	Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Estrategias de evaluación de los aprendizajes y ponderación	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo
-------------------------	---	--	---	--------------------	---------------------------

**CAPITULO I. TEORÍA DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES**

<p><b>Unidad 1: Relaciones entre Poder, Ética y Derechos: los derechos desde la perspectiva moral histórica.</b></p>	<p>Comprender los derechos fundamentales como un fenómeno de intersección entre Moral, Poder y Derecho revisando su evolución histórica</p> <p>Conocer las principales teorías sobre el fundamento de los derechos fundamentales y relacionarlas con problemas jurídicos concretos.</p>	<p>La asignatura se impartirá sobre la base de una metodología diversa, la que contempla las siguientes herramientas: análisis de artículos doctrinales, lectura dirigida de textos jurídicos y debates en temas jurídicos contingentes. Sin perjuicio de lo anterior, la exposición sistemática de los contenidos a través de la clase magistral servirá para dotar de unidad y sistematicidad a las actividades antes descritas.</p>	<p>Prueba parcial escrita Informe de Lectura.</p> <p>unidades 1- 9</p>	<p align="center">9</p>	<p align="center">11</p>
<p><b>Unidad 2: Los derechos fundamentales y la limitación del poder.</b></p>	<p>Comprender los vínculos recíprocos entre los derechos fundamentales y el poder, en el marco de la legitimación y la limitación del poder</p>		<p>Prueba parcial escrita Informe de Lectura.</p> <p>unidades 1- 9</p>		
<p><b>Unidad 3: Los derechos fundamentales como subsistema jurídico y sus funciones: el bloque de constitucionalidad</b></p>	<p>Comprender los derechos fundamentales como un conjunto normativo específico, con funciones propias, y que se proyectan a todo el sistema jurídico.</p>		<p>Prueba parcial escrita Informe de Lectura.</p> <p>unidades 1- 9</p>		

	Identificar las normas que configuran el subsistema de derechos fundamentales			
<b>Unidad 4: Tipología y garantía de las normas iusfundamentales</b>	Comprender la estructura de las normas iusfundamentales a través del estudio de sus clasificaciones más habituales  Analizar el rol de las normas de garantía y familiarizarse con sus características principales		Prueba parcial escrita Informe de Lectura.  unidades 1- 9	
<b>Unidad 5: La interpretación de los derechos fundamentales: Criterios generales y específicos.</b>	Conocer y entender las particularidades, resultados y criterios que rigen la interpretación de normas iusfundamentales		Prueba parcial escrita Informe de Lectura.  unidades 1- 9	9
<b>Unidad 6. Los derechos implícitos.</b>	Comprender y familiarizarse con esta categoría y sus usos		Prueba parcial escrita Informe de Lectura.  unidades 1- 9	11
<b>Unidad 7 Los límites de los derechos fundamentales.</b>	Comprender la noción de límites y familiarizarse con su tipología		Prueba parcial escrita Informe de Lectura.  unidades 1- 9	
<b>Unidad 8: Técnicas para resolver conflictos y</b>	Comprender y utilizar los modelos de		Prueba parcial escrita	9

<b>restricciones: La ponderación y el principio de proporcionalidad</b>	<p>resolución de conflictos de derechos y restricción de derechos fundamentales, aplicándolos a situaciones concretas.</p> <p>Analizar críticamente jurisprudencia constitucional en materia de ponderación y/o proporcionalidad</p>		<p>Informe de Lectura.</p> <p>unidades 1- 9</p>		
<b>Unidad 9: Características del sistema chileno de derechos fundamentales</b>	<p>Conocer y analizar críticamente los principales rasgos que configuran el sistema chileno de derechos fundamentales.</p>		<p>Prueba parcial escrita</p> <p>Informe de Lectura.</p> <p>unidades 1- 9</p>		

**CAPÍTULO II: LOS DERECHOS FUNDAMENTALES DESDE LA PERSPECTIVA DOGMÁTICA-CONSTITUCIONAL**

<b>Unidad 1: Derecho a la vida, intimidad y a la integridad psíquico-física</b>	<p>Conocer y comprender el contenido, límites y problemas de la regulación de los derechos a la vida e integridad psíquico física.</p> <p>Evaluar críticamente las normas antedichas.</p> <p>Familiarizarse con los debates nacionales relativos a la protección constitucional del principio y fin de la vida y evaluarlos críticamente.</p>	<p>La asignatura se impartirá sobre la base de una metodología diversa, la que contempla las siguientes herramientas: análisis de artículos doctrinales, lectura dirigida de textos jurídicos y debates en temas jurídicos contingentes. Sin perjuicio de lo anterior, la exposición sistemática de los</p>	<p>Interrogación oral</p> <p>Unidades 1 a 10</p>	<p>4,5</p>	<p>5,5</p>
---	---	---	--	------------	------------

<p><b>Unidad 2: El derecho a la igualdad.</b></p>	<p>Conocer y comprender las principales categorías del derecho antidiscriminatorio.</p> <p>Conocer y relacionar los modelos de igualdad con las teorías de la justicia.</p> <p>Conocer y evaluar críticamente la regulación constitucional y legal chilena en materia de igualdad</p>	<p>contenidos a través de la clase magistral servirá para dotar de unidad y sistematicidad a las actividades antes descritas.</p>	<p>Interrogación oral</p> <p>Unidades 1 a 10</p>	<p>9</p>	<p>11</p>
<p><b>Unidad 3: Los derechos de seguridad jurídica</b></p>	<p>Conocer y comprender la regulación de los derechos de seguridad jurídica</p>		<p>Interrogación oral</p> <p>Unidades 1 a 10</p>	<p>4,5</p>	<p>5,5</p>
<p><b>Unidad 4: Honra, intimidad y libertad de expresión,</b></p>	<p>Conocer y comprender el contenido y regulación de los derechos a la honra, a la intimidad y a la libertad de expresión.</p> <p>Conocer y aplicar los criterios de solución de conflictos entre honra/intimidad y libertad de expresión.</p> <p>Conocer la regulación legal del derecho a recibir información</p>		<p>Interrogación oral</p> <p>Unidades 1 a 10</p>	<p>9</p>	<p>11</p>
<p><b>Unidad 5: Derechos fundamentales de contenido espiritual o intelectual</b></p>	<p>Comprender el contenido y regulación de los derechos fundamentales de</p>		<p>Interrogación oral</p> <p>Unidades 1 a 10</p>	<p>9</p>	<p>11</p>



	<p>contenido espiritual o intelectual</p> <p>Identificar y analizar críticamente los principales debates nacionales y comparados sobre la objeción de conciencia</p>			
<b>Unidad 6: El derecho a vivir en un medio ambiente libre de contaminación</b>			Interrogación oral	
			Unidades 1 a 10	
<b>Unidad 7: El derecho a la educación y a la libertad de enseñanza.</b>			Interrogación oral	
			Unidades 1 a 10	
<b>Unidad 8: Los derechos de contenido político</b>			Interrogación oral	
			Unidades 1 a 10	
<b>Unidad 9: Derechos de contenido social</b>			Interrogación oral	
			Unidades 1 a 10	9
<b>Unidad 10: Derechos de contenido económico y patrimonial</b>			Interrogación oral	
			Unidades 1 a 10	4,5
				11
				5,5

### Requisitos de aprobación

El promedio de las dos evaluaciones parciales representa el total de la nota de presentación a examen. El promedio final se determina entre la nota de presentación a examen y la nota del examen final, según la siguiente ponderación: NPE 60% y EF 40%.

Las evaluaciones parciales consistirán en:

- Una prueba escrita** que versará sobre los contenidos de la asignatura indicados previamente por la profesora responsable (40%)
- Una interrogación oral** que versará sobre los contenidos de la asignatura indicados previamente por la profesora responsable (30%)
- Un **control de lectura** en base a las lecturas obligatorias de la asignatura, comentadas previamente en clases. (30%)

**Nota: la prueba sustitutiva será de carácter oral.**

## Recursos de aprendizaje

### Bibliografía

#### - Obligatoria:

Douzinas, C. El fin(al) de los derechos humanos, Revista del instituto de Ciencias Jurídicas, pp 6-34. (lectura 2).

Benabib, S, ISEGORÍA. Otro universalismo: Sobre la unidad y diversidad de los derechos humanos.

Revista de Filosofía Moral y Política N.o 39, julio-diciembre, 2008, 175-203. (lectura 3).

Ferrajoli, L. Derecho y Garantías, la Ley del más Débil, Ed. Trotta, Madrid, España, 1999, p. 7-30 (lectura 4).

Peces-Barba., G., "La universalidad de los derechos humanos", en Revista DOXA, N° 15-16, 1994, pp. 613-633 (lectura 1). 2010), en Estudios Públicos, n° 14 (primavera 2011), pág. 113-137.

Sentencias que se entregaran durante el desarrollo del curso, para su análisis y la realización de ejercicios prácticos.

#### - Complementaria:

Alexy, R., Teoría de los derechos fundamentales, versión castellana de Ernesto Garzón Valdés revisada por Ruth Zimmerling, Centro de Estudios Constitucionales, Madrid, 1993.

Aldunate, E., Jurisprudencia constitucional 2006-2008: estudio selectivo, Legal Publishing, Santiago 2009.

Aldunate, E., Derechos fundamentales, Legal Publishing, Santiago, 2008.

Bernal, C., "Estructura y límites de la ponderación" en Revista DOXA 26, 225-238.

Bordalí, A. y Zúñiga, Y., "Análisis del fallo del Tribunal Constitucional sobre la píldora del día después", Anuario de Derechos Humanos, Universidad de Chile, N° 5, Julio 2009, pp. 173-182.

Contreras, P.(2011): "¿Derechos Implícitos? Notas sobre la Identificación de Normas de Derecho Fundamental", en NÚÑEZ, J (coord.), Nuevas Perspectivas en Derecho Público (Santiago de Chile, Editorial Librotecnia).

Cordero, E. La dogmática constitucional de la propiedad en el derecho chileno, Revista de Derecho (Valdivia) , Vol. XIX N°1, julio 2006, pp. 125-148.

Evans de la Cuadra et al., Los derechos constitucionales, Ed. Jurídica de Chile, Santiago, 2004.

Figueroa, R., "Concepto de persona, titularidad del derecho a la vida y aborto", Revista de Derecho de la Universidad Austral de Chile, Vol, XX, N° 2, Diciembre 2007, pp. 95-130.

Peces-Barba., G., Derecho y Derechos Fundamentales, Centro de Estudios Constitucionales, Madrid, 1993.

Peces-Barba., G., Ética, poder y derecho. Reflexiones ante el fin de siglo. Cuadernos y debates, N° 54, Centro de Estudios Constitucionales, Madrid, 1995.

Pérez Luño, A, Derechos Humanos, Estado de Derecho y Constitución, Tecnos, Madrid, 2003.

Tórtora, H. Bases constitucionales de la libertad de conciencia y de culto en Chile, revista de Derechos Fundamentales, Viña del Mar, N° 7, 2012, pp. 87-115.

Villavicencio, L. Minorías étnico-culturales y derechos de las mujeres. Rev. cienc. polít. (Santiago) vol.34 no.3 Santiago 2014.

Zúñiga, A. La nueva Ley de derechos del Paciente: cambiando el Paradigma de la relación entre el Paciente, el médico y el juez, en

**Otros recursos**

**Recursos electrónicos:**

Biblioteca del Congreso Nacional: [www.bcn.cl](http://www.bcn.cl)

Biblioteca UACH: <http://www.biblioteca.uach.cl/>

Dialnet: <http://dialnet.unirioja.es/>

Google Académico : <http://scholar.google.com/>

MicroJuris: <http://cl.microjuris.com/>

Online Library of Liberty : <http://oll.libertyfund.org/>

Poder Judicial: [www.poderjudicial.cl](http://www.poderjudicial.cl)

Political Database of the Americas: <http://pdba.georgetown.edu/Parties/parties.html>

Scielo Chile: <http://www.scielo.cl/>

Tribunal Constitucional de Chile: [www.tribunalconstitucional.cl](http://www.tribunalconstitucional.cl)