



PROGRAMA DE ASIGNATURA

NOMBRE ASIGNATURA: Análisis Jurisprudencial

Código: DPRI125 (Valdivia) / DERE 110 (Puerto Montt)

Identificación general

Docente responsable	<u>Víctor García Yzaguirre (Valdivia)</u> <u>garciayzaguirre@gmail.com</u>	Docentes colaboradores	
Correo electrónico	<u>Marcos Andrade Moreno (Puerto Montt)</u> <u>marcos.andrade@uach.cl</u>		
Horario y sala de clases	Pendiente		
Año y semestre	2021, primer semestre		

Antecedentes de la asignatura, según proyecto curricular de la carrera								
Unidad Académica	Instituto de Derecho Privado y Ciencias del Derecho	Carrera	Derecho			Semestre en plan de estudios	III semestre	
Asignaturas- requisito (con código)	Comunicación Escrita y Oral (DPRI095 [Valdivia] / ASAL076 [Pto. Montt])					Créditos SCT-Chile	2	
Horas cronológicas semestre	Teóricas presenciales	8,5	Prácticas presenciales	17	Trabajo Autónomo	26,5	Total	52
Ciclo formativo	Formación Jurídica General	X	Formación Jurídica Específica		Profesional			
Área de formación	Disciplinar		General		Vinculante-profesional	X	Optativa	
Descripción de la asignatura	La asignatura Análisis Jurisprudencial tiene como propósito principal que las y los estudiantes desarrollen las competencias básicas para el análisis de sentencias judiciales y herramientas que resultan claves tanto para el estudio del derecho como para el ejercicio de la profesión de abogado. A través de una metodología práctica, se irán ejercitando las diversas etapas y herramientas relevantes para la construcción de un comentario jurisprudencial, el que a su vez será el producto esperado al término del curso.							

Aporte de la asignatura al Perfil de Egreso, según proyecto curricular de la carrera

Competencias	Nivel de dominio que alcanza la competencia en la asignatura					
-Específicas:	Básico		Medio		Superior	Avanzado
<p>C2. <u>Identificar e interpretar fuentes jurídicas relevantes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • C2b. Interpretar textos legales • C2c. Analizar sentencias judiciales 			X			
<p>C3. <u>Resolver en forma justificada problemas jurídicos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • C3a. Distinguir hechos jurídicamente relevantes • C3b. Determinar qué circunstancias de hecho pueden tenerse por probadas conforme a derecho • C3c. Identificar las normas aplicables a un problema jurídico particular o general • C3d. Justificar soluciones jurídicas particulares o generales 	X		X			
<p>C5. <u>Expresarse efectivamente en lenguaje jurídico, en forma escrita y oral</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • C5b. Producir textos escritos que se ajusten a las formas discursivas usuales en el ejercicio de la profesión 			X			
<p>C7. <u>Actuar en forma respetuosa y tolerante en el ejercicio de la profesión y desenvolverse conforme a las normas de ética profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • C7a. Actuar con formalidad y rigor en contextos profesionales • C7b. Trabajar en forma autónoma y responsable 			X			
<p>C13. <u>Redactar contratos e informes profesionales con claridad y precisión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • C13c. Determinar el estado de la discusión sobre un problema jurídico 	X					
-Genéricas:	Básico		Medio		Superior	Avanzado

Emplear el idioma Castellano, de forma oral y escrita, para un adecuado desenvolvimiento profesional e interprofesional		X			
Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación, requeridas para desenvolverse, en el contexto profesional e interprofesional	X				
Resolver problemas considerando la identificación de una dificultad y la aplicación de las mejores alternativas de solución, en el contexto profesional e interprofesional		X			
-Sello:	Básico	Medio	Superior	Avanzado	
Demostrar compromiso con la calidad y la excelencia, en el contexto formativo del desarrollo personal y profesional del estudiante con sello UACH		X			
Evidenciar habilidades para trabajar en forma autónoma, en el contexto formativo del desarrollo personal y profesional del estudiante con sello UACH		X			
Actuar con responsabilidad social, en el contexto formativo del desarrollo personal y profesional del estudiante con sello UACH		X			

Programación por Unidades de Aprendizaje

Unidades de Aprendizaje	Resultados de aprendizaje Es capaz de...	Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Estrategias de evaluación de los aprendizajes y ponderación	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo
<p><u>Unidad 1: La motivación judicial</u></p> <p>1.1 Justificación interna y externa</p> <p>1.2 Historia de la Motivación</p> <p>1.3 Problemas de la motivación judicial</p>	<p>Comprender la importancia de la motivación de las decisiones judiciales desde el punto de vista del ciudadano y el ejercicio profesional</p>	<p>Lectura dirigida. El estudiante deberá leer atentamente cada una de las lecturas del curso para así: i) alcanzar un cierto grado de comprensión de ellas; ii) expresar en pocas palabras su contenido o argumentos; iii) identificar su estructura o componentes internos; y iv) expresar juicios, comentarios o críticas acerca de las propias contenidas en ellas.</p>	<p>Evaluación de la elaboración de un comentario de sentencia temático: motivación y Error judicial 25%</p>	<p align="center">6</p>	<p align="center">8</p>
<p><u>Unidad 2: El error judicial</u></p> <p>2.1 Introducción al error judicial</p> <p>2.2 Errores de hecho</p> <p>2.3 Errores de derecho</p> <p>2.4 Causas del error judicial</p>	<p>Comprender la relevancia de la identificación de los errores judiciales, para reconocer sus fuentes y causas. Así, el estudiante adquiere herramientas conceptuales que le permiten abordar de mejor manera el análisis de las sentencias</p>	<p>Sesiones teóricas. Las sesiones teóricas estarán dedicadas a la presentación de los contenidos por parte del profesor, al comentario y la discusión de los textos previamente indicados, y la realización de actividades de enseñanza y aprendizaje que posibiliten la participación de</p>	<p>Evaluación de la elaboración de un comentario de sentencia</p>	<p align="center">6</p>	<p align="center">5</p>
<p><u>Unidad 3: La discrecionalidad</u></p> <p>3.1 Sentidos de discrecionalidad</p> <p>3.2 Discrecionalidad en sentido</p>	<p>Adquirir y aplicar las herramientas conceptuales y prácticas generalmente aceptadas para identificar los supuestos de</p>	<p>la discusión de los textos previamente indicados, y la realización de actividades de enseñanza y aprendizaje que posibiliten la participación de</p>	<p>Evaluación de la elaboración de un comentario de sentencia</p>	<p align="center">7,5</p>	<p align="center">6</p>

<p>fuerte</p> <p>3.3 Discrecionalidad en sentido débil</p>	<p>discrecionalidad frente los casos de error y arbitrariedad judicial.</p>	<p>los estudiantes.</p> <p>Sesiones prácticas. Previa presentación esquematizada de los principales contenidos de la lectura obligatoria por parte del profesor, los estudiantes trabajarán de manera individual o grupal, con el objeto de realizar: i) un trabajo de discusión en torno a la actividad planteada por el profesor; y ii) la elaboración individual de una propuesta que dé cumplimiento a la actividad planteada; y/o iii) responder un test o realizar un pequeño trabajo sobre la temática revisada</p>	<p>temático: Discrecionalidad 25%</p>		
<p><u>Unidad 4: Precedente y jurisprudencia</u></p> <p>4.1 Comparación entre precedente y jurisprudencia</p> <p>4.2 La fuerza vinculante de la jurisprudencia</p>	<p>Adquirir una visión panorámica de las interrelaciones que se pueden presentan entre el precedente y la jurisprudencia, para de este modo, analizar el carácter de fuente de derecho de las resoluciones judiciales</p>		<p>Evaluación de la elaboración de un comentario de sentencia temático: Discrecionalidad 25%</p>	<p>6</p>	<p>7,5</p>

La relevancia de los cursos en proyecto de Innovación Curricular para la Carrera de Derecho

Los primeros tres hitos corresponden a la entrega de los tres productos escritos que vienen a sustituir a la antigua Memoria de Prueba y que, distribuidas en el tercer, quinto y octavo semestre, permitan medir el logro gradual en las competencias que integran el ámbito de Análisis jurídico de los fenómenos sociales y en las competencias comunicativas referidas a la producción de textos escritos. La elaboración guiada de esos productos escritos está reconocida en el Plan de Estudios a través de las asignaturas de Análisis Jurisprudencial (3° semestre), Análisis Doctrinal (5° semestre) e Informe Jurídico (8° semestre), en las que se entrena y avanza progresivamente en el desarrollo del nivel respectivo de logro de las competencias comunicativas asociadas. Los productos finales constituyen hitos evaluativos para la certificación del logro de dichas competencias comunicativas y del dominio –en los correspondientes niveles de logro- de las competencias propias del Análisis jurídico de los fenómenos sociales.

<i>Hitos para la certificación del logro de competencias del Perfil</i>	Análisis Jurisprudencial	III Semestre	20%	15% Nota Final Licenciatura
	Análisis Doctrinal	V Semestre	30%	
	Informe Jurídico	VIII Semestre	50%	
	Examen de Licenciatura	X Semestre		25% Nota Final Licenciatura
	Otras asignaturas de la Carrera	Desde el I al IX Semestre		60% Nota Final Licenciatura

Evaluación sustitutiva

En conformidad al artículo 33 del Reglamento estudiantil de la Carrera de Derecho y en virtud de que el proceso de enseñanza-aprendizaje del presente curso descansa en la evaluación continua ninguna de las evaluaciones del curso es susceptible de sustitución, es decir, en este curso no admite la evaluación sustitutiva.

Examen

Previa autorización del Director de la Escuela de Derecho, dado que el proceso de enseñanza-aprendizaje del presente curso descansa en la evaluación continua, **NO habrá examen del mismo, y la nota final del curso se obtiene únicamente del promedio de las distintas evaluaciones parciales.**

Requisitos de aprobación*

Actividad de Evaluación	Comentario	% nota de presentación	% nota final
Desempeño en las sesiones	Evaluaciones formativas realizadas en aula	25%	100%
Motivación y Error Judicial	Evaluación de la elaboración de un comentario de sentencia temático: Motivación y Error judicial	25%	
Discrecionalidad	Evaluación de la elaboración de un comentario de sentencia temático: Discrecionalidad	25%	
Jurisprudencia y Precedente	Evaluación de la elaboración de un comentario de sentencia temático: Jurisprudencia y Precedente	25%	

Cada una de las entregas o evaluaciones deberá seguir los siguientes pasos: (i) Seleccionar una sentencia acorde con el contenido temático de la unidad respectiva, es decir, para cada entrega los estudiantes deben seleccionar una nueva sentencia (solo son admisibles las sentencias emanadas del Poder Judicial chileno, que no hayan sido trabajadas en otra asignatura de la carrera); (ii) lectura y análisis de la sentencia elegida; (iii) elaboración de un extracto de ella, el cual explicita aquella parte que será objeto del comentario; (iv) a partir del extracto, redactar un comentario de sentencia siguiendo las indicaciones de la Revista de Derecho Valdivia, para la jurisprudencia comentada <http://revistas.uach.cl/index.php/revider/information/authors>

Las fechas de cada una de las evaluaciones de esta asignatura obedecerán al calendario de evaluaciones establecido desde la Dirección de Escuela correspondiente.

*Los requisitos de aprobación de la asignatura se rigen por el Título IV del Reglamento Interno de la carrera de Derecho, aprobado por Vicerrectoría Académica de la UACH a través de la Resolución N°075 del 20 de julio de 2017.

Asistencia

En conformidad al artículo 8 del Reglamento estudiantil de la Carrera de Derecho y en virtud de que el proceso de enseñanza-aprendizaje del presente curso descansa en la evaluación continua, para la aprobación de la asignatura se exigirá un porcentaje de asistencia del 70% del total de clases que efectivamente se realizan.

Recursos de aprendizaje

Bibliografía

Obligatoria

Moreso, J.J & Vilajosana, J.M Introducción a la teoría del derecho. Barcelona, Marcial Pons, pp.175-189

Ezquiaga, F, “Función legislativa y judicial: a sujeción del juez a la ley” en Malem, Orozco y Vásquez, *La función judicial. Ética y democracia*. Barcelona, Gedisa, 2003, pp.39-55

Malem, J., “*El error judicial*”, en Malem, J; Ezquiaga, J; Andrés, P., *El error judicial. La formación de los jueces*. Fundación Coloquio Jurídico Europeo, Madrid, 2009, pp. 11-42

Hart, H.L.A “Discrecionalidad”, en *Doxa* Nº37, pp. 85-98

Lifante, I. “Dos conceptos de discrecionalidad judicial”, en *Doxa* Nº25, pp.413-439

Taruffo, M. Precedente y Jurisprudencia. (U. I. Cali, Ed.) Precedente, pp. 85-99, 2007

Ferreres, V Sobre la posible fuerza vinculante de la jurisprudencia, en Ferreres y Xiol, *El carácter vinculante de la jurisprudencia*, Fundación Coloquio Jurídico Europeo, Madrid, 2010, pp.43-80

Santiago Muñoz Machado (dir) (2017) «Libro de estilo de la justicia». Madrid: Espasa Calpe

Complementaria

Bravo-Hurtado, P. “Hacia los precedentes en Chile: Reforma Procesal Civil y Fuentes del Derecho”, *Revista Chilena de Derecho*, 40, 2, 2013.

Carrió, G. *Cómo fundar un recurso. Nuevos consejos elementales para abogados jóvenes*. Abeledo-Perrot, Buenos Aires, 1989

Chiassoni, P., *Técnica de interpretación jurídica*, (trad., Pau Luque y Maribel Narváez), Marcial Pons, Madrid, 2011.

Chiassoni, P. «¿Son vinculantes los precedentes judiciales civiles?», en *Desencantos para abogados realistas*, U. del Externado de Colombia, Bogotá, 2012

Cross, R. y Harris, J. *El precedente en el Derecho inglés*, Marcial Pons, Madrid, 2012

Hunter, I., “Vistos: se confirma la sentencia apelada” ¿Existe el deber de motivar las sentencias en segunda instancia” (Corte de Apelaciones de Valdivia), en *Revista de Derecho (Valdivia)*, VOL XX, Nº 2, diciembre 2007, pág. 239-247.

Igartua, J. “La fuerza vinculante del precedente judicial”, *Isegoría*, 35, 2006,

Iglesias, M., *El problema de la discreción judicial*, Centro de Estudios Constitucionales, Madrid, 1999

Iturralde, V. “Precedente judicial”, *Eunomía*, 6, disponible online en <http://eunomia.tirant.com/?p=1523> (13 de junio de 2014).

García, J., “Todo lo que usted siempre quiso saber sobre la (teoría de la) argumentación y nunca de atrevió a preguntar”, en *Razonamiento*

jurídico y argumentación. Nociones introductorias, Eolas Ediciones, León, 2013, pág. 163-193.

Sentencia Tribunal Constitucional Rol nº 1683-2010.

Malem, J, *El error judicial y la formación de los jueces*, Gedisa Editorial, Barcelona, 2008.

Orozco Muñoz, M, (2011): «La creación judicial del derecho y el precedente vinculante», Aranzadi, Madrid.

Pérez Luño, E., “¿Qué significa juzgar? *Doxa*, Nº 32, 2009, pág. 151-176.

Romero, A., “Las consideraciones de hecho y derecho en la sentencia: Un derecho esencial del justiciable”, en *Revista Chilena de Derecho*, Vol. Nº 27, Nº 3 (julio-septiembre 2000), pág. 571-579.

Sager, L., *Juez y democracia*, (trad., Víctor Ferrer y Aída Torres), Marcial Pons, Madrid, 2007.

Tamayo y Salmorán, R., “La jurisprudencia y formulación judicial del derecho” *Isonomía*, Nº 21, 2004, pág. 193-215.

Zuleta, H., “La fundamentación de las decisiones judiciales” *Isonomía*, Nº 23, 2005, pág. 59-95.

Otros recursos

Biblioteca del Congreso Nacional. www.bcn.cl

www.microjuris.com (Web Proxy UACH)



Universidad Austral de Chile
Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales

Comité de Análisis Curricular
Carrera de Derecho



Anexo al Programa de Asignatura 2020¹

Fecha de aprobación por Comité de Análisis Curricular (CAC) Derecho (para ser completado por CAC)	
Nombre de la asignatura	Análisis Jurisprudencial
Código de la asignatura	DPRI125 (Valdivia) / DERE 110 (Puerto Montt)

Ajustes al Programa de la Asignatura

	Tipo de ajuste	Realización	Ajustes (¿cuáles?, ¿cuántos?, ¿cómo?, otros)
I. Gestión de la asignatura	Modificar horario de la asignatura (por ejemplo, fusión de grupos paralelos; separación de bloques; otro)	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	
	Postergar desarrollo de horas prácticas y/o actividades en terreno	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	

¹ De acuerdo a lo establecido en el D.R. N°042 del 17 de abril del 2020, que Aprueba orientaciones para la docencia no presencial para el primer semestre académico 2020

Otro:	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO
-------	--

	Tipo de ajuste	Realización	Ajustes (¿cuáles?, ¿cuántos?, ¿cómo?, otros)
II. Unidades de aprendizaje	Priorizar temáticas/contenidos	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	
	Eliminar temáticas/contenidos	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	
	Postergar temáticas/contenidos para el final del semestre	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	
	Otro:	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	

	Tipo de ajuste	Realización	Ajustes (¿cuáles?, ¿cuántos?, ¿cómo?, otros)
III. Resultados de aprendizaje	Eliminar resultados de aprendizaje	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	
	Agregar resultados de aprendizaje	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	
	Modificar parcialmente uno o más resultados de aprendizaje	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	
	Otro:	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	

	Tipo de ajuste	Realización	Ajustes (¿cuáles?, ¿cuántos?, ¿cómo?, otros)
IV. Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Eliminar estrategias de enseñanza y aprendizaje	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	
	Agregar estrategias de enseñanza y aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	Clase en modalidad de videoconferencia a través de plataforma Zoom
	Modificar parcialmente una o más estrategias de enseñanza y aprendizaje	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	
	Otro:	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	

	Tipo de ajuste	Realización	Ajustes (¿cuáles?, ¿cuántos?, ¿cómo?, otros)
V. Estrategias de evaluación de los aprendizajes	Eliminar estrategias de evaluación (en qué unidad/es)	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	
	Agregar estrategias de evaluación (en qué unidad/es)	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	Evaluaciones realizadas en escenarios virtuales
	Modificar parcialmente una o más estrategias de evaluación (en qué unidad/es)	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	
	Modificar porcentajes de ponderación	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	
	Otro:	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	

	Tipo de ajuste	Realización	Ajustes (¿cuáles?, ¿cuántos?, ¿cómo?, otros)
VI. Recursos de aprendizaje	Modificar bibliografía obligatoria	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	
	Modificar bibliografía complementaria	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	
	Agregar otros recursos (ppt; videos; etc.)	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	Clases realizadas y grabadas a través de Zoom puestas a disposición de los y las estudiantes en formato audio y video (en acuerdo con los Decreto de Rectoría N° 042 de 17/04/2020 y N° 045 de 14/05/2020)
	Otro:	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	